

Outil d'analyse des aspects de la biodiversité

Aspects développés

Thématiques

Niveaux d'appréhension

Eléments développés dans les documents proposés

Biodiversité en tant que « diversité biologique »

1 - Classification du vivant

A - Identification de différences et points communs entre individus, utilisation d'une clé de détermination, classification réalisée sous forme de groupes emboîtés ou d'arbres simplifiés à partir d'un tableau de caractères.
B - Présence d'une dimension évolutive avec la notion de parenté au sein d'une classification ou par la lecture d'arbres phylogénétiques.

2 - Vision de l'espèce

A - L'espèce est définie par des critères morphologiques (la ressemblance).
B - L'espèce est définie comme un groupe d'individus interféconds.
C - Prise en compte de la notion d'évolution par la présentation de fossiles (notions d'apparition et de disparition d'espèces) mais pas de lien avec la définition de l'espèce.
D - Vision évolutive de l'espèce à travers l'idée d'évolution des populations : l'espèce est présentée comme un ensemble d'individus qui échangent des gènes et donc qui évoluent ensemble.

3 - Evolution

A - L'évolution est illustrée par des faits qui en rendent compte.
B - L'évolution est présentée comme une théorie scientifique.

4 - Écologie

A - Les écosystèmes terrestres sont décrits de manière simple.
B - Les interrelations entre organismes au sein des écosystèmes sont présentés (réseaux trophiques...)
C - Des interrelations complexes sont présentées à partir d'exemples montrant que les réseaux écologiques ne sont pas qu'une collection d'espèces.
D - Approche fonctionnelle et dynamique des écosystèmes.

5 - Neutralité

A - Quelques exemples d'influence de l'activités humaines (positives ou négatives) : l'Homme est destructeur et/ou protecteur de la biodiversité.
B - Présentation consensuelle de « bon gestes » pour la biodiversité : l'enseignement de la biodiversité intègre l'acquisition de comportements adaptés et l'apprentissage de gestes « écocitoyens ».
C - Les élèves sont amenés à agir localement pour protéger ou favoriser la biodiversité.

6 - Complément aux savoirs

A - Questions de société sont peu présentes : aucun lien entre protection de la biodiversité et approche scientifique : la protection consiste à retirer les phénomènes liés à l'Homme.
B - Quelques exemples de solutions pour gérer la biodiversité : ce sont les connaissances sur les écosystèmes qui permettent de gérer la biodiversité.
C - Intégration des connaissances en écologie et en évolution pour gérer la biodiversité mais sans dimension sociale.

7 - Questions socioscientifiques

A - Aspects sociétaux pris en compte dans une vision anthropocentrée : l'écologie au service strict des humains.
B - Prise en compte des aspects conflictuels des choix sociétaux par une prise en compte réelle de la dimension conflictuelle des solutions envisagées pour gérer la biodiversité.
C - Prise en compte de quelques aspects éthiques de la gestion de la biodiversité : il n'est pas légitime pour l'humanité de détruire la diversité du vivant.
D - Le vivant est considéré comme possédant sa propre légitimité au-delà des intérêts humains (vision biocentrée).

Aspects sociétaux de la biodiversité